

今日的神學院 · 明日的教會　　今日的神學生 · 明日的牧者

喜愛妥拉



曹偉彤

從倫理學到倫理學

今年 9 月 12 至 16 日，我在南京金陵協和神學院教授神學博士班，在基督教倫理學的研討會上，我帶領學生研讀各種倫理學的主要著述，包括哲學倫理、李曼（Paul Lehmann）和潘霍華（Dietrich Bonhoeffer）等人的脈絡倫理，以及侯活士（Stanley Hauerwas）的品格倫理等等。學生非常優秀，又十分勤力，叫我喜上眉梢，十分愜意。他們每天要上課八小時，卻毫無怨言，還孜孜不倦地用心備課，閱讀文本，交流討論。

坐在金陵協和神學院的課室內，不期然勾起許多回憶，想到神奇妙的引領。1999 年，我當時在美國一所大學任教。那年 5 月，我應香港一些神學院和基督教機構的邀請，回香港演講。我其中一個演講論題是「潘霍華的責任倫理」。其後，我接受了該研究機構的邀請，專注從事國內大學的學術交流和教研工作。這期間，我認識了一些大學教授，轉眼間已二十四年，如今又與他們在金陵相見，一同見證彼此的成長，情意盎然。

2000 年，我輾轉返回母校香港浸信會神學院任教，主要教授我的本科專業系統神學。可是，由於神學院有迫切的需要，我就臨時頂替負責基督教倫理學的教學工作。雖然我唸博士課程時，曾修讀基督教倫理學，也通過了倫理學的綜合考核（comprehensive examination），但倫理學始終不是我的專業，故當時教得戰戰兢兢。不過，我因此接觸了有關品格倫理的著述，獲益良多。2001 年，萬料不到，我竟獲委任為教務長，突然擔起教務工作，這是我從沒有想過的。過往我只是一名牧師和學者，沒有太多管理經驗，要處理行政工作，可謂捉襟見肘；但**倫理學的睿見，卻成為我領導工作和處理行政事宜的重要資源**。



很奇妙，經過了二十三年的歲月，今年 9 月 14 日早上於金陵的課室內，我又跟學生一同閱讀潘霍華、侯活士等人的著述，進一步深化我以前對責任倫理的研究。那刻腦海浮現二十多年前的圖畫，心裏湧起無限感激之情。感謝神這一路上的帶領！

具神學智慧的實踐神學

除了感謝神奇妙的恩典，我也感謝「浸神」兩位副院長！他們願意付出，與我分工，承擔神學院內部的領導工作，讓我可更專心地向外連繫及籌款，也可更多思想神學教育的方向，並在本院、教會及國內的神學院和大學多作教研工作，建立適切教會的實踐神學。

其實，這些部署也跟新教研大樓的落成，相互關連。我憧憬將來新大樓舉行各類型大大小小的學術會議。我們在那裏禱告、討論、思考、辯論、交流，領受更多從神而來的智慧，打造具有神學智慧的實踐神學。

義人如溪旁樹木？

這段日子，詩篇第一篇常常出現在我腦海。我也在不同的教會、神學院宣講詩篇第一篇的信息。其中一章 3 節尤為刻骨銘心：「他要像一棵樹栽在溪水旁，按時候結果子，葉子也不枯乾。凡他所做的盡都順利。」詩人在詩篇第一篇描繪樹的生命，談及義人如同栽在溪水旁的樹木，獲取成長所需的養分，葉子絕不枯萎，並且碩果纍纍。無論他做甚麼，盡都順利。

或許，有些人質疑詩人的說法。因為現實的情況是：衝突頻生，戰爭頻仍，四周充斥虛言妄語和假見證，還有面臨解體的信仰群體。社會上，我們看到正直的人步履蹣跚、被擊倒，被人的舌頭非人化、妖魔化。忠誠的人看似一棵搖搖欲墜、快要倒塌的樹，並不堅固。那些無視神教導的人，卻興旺發達。如此看來，詩篇第一篇談論的「義人昌盛、惡人滅亡」的世界，好像並不是這個世界。

有福的義人：喜愛妥拉

可是，當我們細心默想詩篇第一篇，就會發現經文的主要目的不是要將人區分為公義或不公義的，好分配獎賞或施予懲罰，而是教我們如何生活。詩篇指出遵行耶和華律法的重要性：「惟喜愛耶和華的律法，晝夜思想，這人便為有福！」（一 2）「律法」（*Torah*，音譯「妥拉」）可以泛指整本聖經，或聖經的解釋和教導。**聖經的教導是關於神的旨意，教人如何與造物主和受造物保持和好 / 正確的關係。**義人日夜「思想」（*hagad*）神的律法，低聲喃喃地反復細讀，沉思反省，為要尋求、洞察、理解神對我們生活的指導。最終神的律法銘刻在義人心上，這樣的人是「有福」的。

「有福」（*ashrei*）是指一種喜樂的屬靈狀況，那是生活中更深層次的喜樂，是一種將自己生命扎根於神的生命，因而在靈性上生發的愉悅和滿足。這不是偶發的狀態，而是源於人與神的屬靈關係。這不受事情的成敗得失所左右，也不取決於外在的事物。因為這不是指人因外在環境順利而愉悅地生活，不是指享受外在的成功，也不是指生活上的感官享受。

有福的義人：不與罪人同夥

從反面來說，義人「不從惡人的計謀，不站罪人的道路，不坐褻慢人的座位」。「惡人」、「罪人」、「褻慢人」基本上是同義詞，但最後一個詞「褻慢人」

專指那些人不僅拒絕神的律法，還戲弄那些遵守神律法的人。

「惡人」（*reshaim*）是指那些在法庭上被判「有罪」的人，他們沒有達到律法的標準，故被宣判為「有罪」。「罪人」（*hattaim*）這詞強調有犯罪傾向之人的錯誤。這些人不僅作出一些邪惡的行為，而且過著受罪惡支配的生活。「褻慢人」（*lesim*）描述那些人嘲弄和蔑視正確生活的人。他們貶低那些追求正義的人，拒絕別人的指導和糾正（箴九 7、8，十三 1，十五 12）。他們蔑視他人，激起憤怒和衝突，並且結黨嘲諷那些走在正義路上的義人（箴二十二 10，二十九 8）。他們嘲笑那些堅守神教訓的人，以戲弄為樂（箴一 22）。這些人將混亂、不公正、貪婪、誹謗帶入信仰的群體。

義人與惡人的道路

相比之下，有福的義人不與罪人同行，不與惡人同站，不與褻慢人同坐。他們既保持禮貌和真誠，又持守合乎義的關係原則去愛神、愛人。他們像樹扎根於神的律法，在人生的風雨中屹立不倒，茁壯成長。

詩篇承諾：風要吹走邪惡。邪惡要像空穀殼一樣被神的風吹走。惡人就像糠秕，要被風吹散。「被風吹散」意味著要受審判。是的，那些沉浸在律法（妥拉）的人，最終能免於惡的毒害。喜愛學習妥拉的人，不僅他們的心被妥拉佔據，整個人也被妥拉滋養和塑造，以致他們的腳能夠堅定地行走人生的道路。

扎根於妥拉：一生的選擇

這段日子，樹的生命這幅圖像深深印記心中。我深願自己和跟隨神的人都是有神的故事的樹，牢牢扎根於神的妥拉。這意味著**我們要依靠聖靈，有意識地選擇——選擇扎根於妥拉。這需要我們一次又一次刻意地選擇。**不只是一次選擇，也不只是一次轉化，而是一百萬次的選擇和轉化。正如魯益師（C. S. Lewis）說：

> 你每次選擇，就將你的核心部分，即你作選擇的部分，變得與以前略有不同。從整個人生來看，隨著你無數的選擇，你一輩子都在逐漸轉變這個核心，或成為如天堂般的受造物，或成為如地獄般的受造物：要麼成為一個與神、與其他受造物、與自己和好和睦的受造物，要麼成為另一種受造物，陷入戰爭和仇恨的狀態，敵對神，敵對其他受造物，敵對自己。成為前者就如天堂般美好，是喜樂、平安、知識、力量。成為後者就意味著瘋狂、恐懼、愚昧、憤怒、無能、永遠孤獨。我們各人每時每刻都朝著其中一種狀態前進。*

簡單來說，生命扎根於妥拉是一生的選擇，也是品格建立的旅程。妥拉塑造人的生命，使人孕育出各樣美好的品格。**品格是生命持續的釐定方向**（orientation）**，是人在聖靈中不斷選擇扎根於聖言而形成的。**聖靈是風，不僅可吹走邪惡，也住在我們裏面，叫我們結出生命的果子。聖靈的果實是這世界上美好的東西。聖靈淨化、更新、寬恕我們，使我們的信心更加堅強、更加成熟，結出生命的果子：仁愛、喜樂、和平、忍耐、恩慈、良善、信實、溫柔、節制。

願神的靈在我們裏面，使我們結出豐富的果子。我們每個人都是一棵樹，栽在溪旁，活在靈風中。阿們。

---

* 筆者的翻譯，參 C. S. Lewis, *Mere Christianity* (New York: Simon and Schuster, 1996), 87。

豐盛的神學旅程

弟兄姊妹進入香港浸信會神學院為神裝備自己，為要作更美好的事奉。在學期間他們有甚麼苦與樂？經歷了甚麼艱難和恩典？有何感想和體會？今期《院訊》邀請了校本部一些神學課程畢業生，分享他們這趟豐盛的神學旅程。

豐盛的神學生涯

謝天賜 道學碩士

四年兼讀加上兩年全時間修讀，我在神學院充實地度過了六年。社會事件和三年多的疫情期間，神學院和社會一樣，經歷了許多挑戰和困難，但和教會這信仰群體的歷史一樣，縱使歷盡艱辛，卻見證神恩處處。

在愛中互相建立

我選擇就讀「浸神」其中一個原因，是因為老師們對學生滿有愛心。他們不單學識豐富，涵養深厚，更重要的是他們即使忙碌，仍願意花時間在學生身上，與學生一同吃早餐、傾談功課、打球、散步，甚至邀請學生到家中作客。這份情誼體現了韋爾斯（Samuel Wells）所講的「同在」（"Being with"），這是作為人的一種最基本的存在，讓彼此做回自己，單純和對方在一起；這也體現了路恩哲（Andrew Root）的主張：關係本身就是目的。疫情期間，我見證住宿的師生一起生活，在各種政策帶來的限制和距離下，仍願意繼續彼此聆聽，互相鼓勵。畢業在即，我仍能和幾位老師不時通信聯繫，實在是莫大的福氣。

六年修讀神學的過程，我認識了好幾屆的學生，有的畢業了，有的還在攻讀。神呼召了不同的人作祂的工人，而「浸神」的學習氛圍也叫人成長、成熟。如院訓提摩太後書二章 15 節保羅所言，要訓練蒙神喜悅並對祂無愧的工人，這是對身心靈的鍛鍊。我很高興能在「浸神」認識眾多同學：富有學養的、具服侍恩賜的、常存喜樂的，也有特別關注時代困境的。**當中沒有一個「全能」的同學，大家各有不同的需要，卻互相補足，願意共同建立這個群體。**

大自然中尋見神

「浸神」另一個令我難忘的就是學院的環境。雖然近年社區發展迅速，校園周遭正進行不少工程，但卻無礙圖書館內那恬靜、帶著濃郁書卷氣息的氛圍。學院附近海邊的優美風景，也為我提供了可以充分安靜的空間。這裏是我禱告親近神、與神坦誠摔交或謙卑尋求指引的地方，禱告裏常夾雜著淚水和感恩的話。雖然現在回學院的交通便利了，但每次回去心裏總有點退修的味道和期待。尤其是從烏溪沙站步行到學院的十多分鐘路程，途中不時看見牛隻、甚至候鳥或蛇出沒，有一次更見到一個掛在樹上的大蟻窩。這一切提醒我：**我要學習和認識的，不僅是書本和學者所言說的神，更是一位創造我眼前一切自然景物的神。**



天賜與太太及兩位女兒

使萬物有時的主

這六年的神學生生涯也是我療傷的旅程。相信沒有一個人可以在現今的世代活得健全，或多或少總有大大小小可見或隱藏的傷痕。神讓我有兩年全時間進修，離開原本服侍的教會和母會，到兩所愛主又愛人的教會實習，裝備我踏上祂所預備的道路。我只能說，一切都太奇妙了。在畢業講道中，我提到傳道者說「各按其時成為美好」（傳三）；我深深體會經文重覆說的「有時」，就是上主美意彰顯的時候，哪管是哀慟、死亡、失落或恨惡，最終使我學習謙卑敬畏神，並且享受當下勞碌所得的。

我深深體會經文重覆說的「有時」，就是上主美意彰顯的時候……最終使我學習謙卑敬畏神，並且享受當下勞碌所得的。

最後，感謝今年一起畢業的同學，這兩年你們的陪伴有如門徒在往以馬忤斯的路上有耶穌同行。當然不可不感謝家中三位女士——太太和兩個寶貝女兒。你們一直是我事奉和寫作論文路上的動力和靈感泉源。

修讀六年，在神學上總算有些長進，但最重要的還是**神藉我這些年在神學院的學習，引證祂六年前對我的呼召：祂專愛並揀選我們**（申七7）。

宣教之途・神學之路・生命的道

葉唐建 道學碩士



宣教之途

踏入神學院那年，我同時受感動，開始對宣教差傳工作有負擔。獲得印證後，我在差傳聚會中流淚舉手回應呼召；流淚非因傷感之情，乃因看見宣教工場的迫切需要。一方面越來越確定神要差遣自己踏上宣教之途，另一方面自己正全時間修讀神學；兩者並非此消彼長，乃相輔相成。**從那時起「宣教之途」和「神學之路」便同時交織於我的「生命的道」。**儘管年歲已長，起步或甚艱鉅，但踏進這道路時，卻發現這是一趟蒙恩、無悔之旅。

神學之路

完成四年的神學學士課程，接續進修兩年的道學碩士課程，如今也剛完結，是時候回顧這六年全時間在神學院學習的生涯。首四年攻讀神學學士課程期間，曾看見有同學出現家庭問題，但同時要兼顧學習及實習，只有為他暗自慨歎，將他交託主手中。進修道學碩士課程時，又看見有同學發現自己的健康出現問題，但同時又要兼顧學習及實習。那時，下午的課堂將有考試，大家在中午的時間都來為那位同學祈禱，而不是為自己溫習。這是進修道學碩士課程時其中一個至今仍歷歷在目的畫面，印象深刻。

對於院長和老師，我要獻上深深的感謝！感謝他們不辭勞苦盡心教導，他們深入的探討，拓寬我們的眼界。在舊約神學、釋經學上，我有了更深的理解；在新約研究、學習原文上，感恩能趕及在兩位受敬重的老師離任前，受他們的教導；修讀系統神學、閱讀中國哲學界華人翹楚的著作，讓我明白神學是「信仰尋求理解」的過程；教會歷史也是我學習研究專題的開始；實踐神學訓練我從另一角度省思神學；宣教學課程中看見學者有以傳統中國文化為基礎，融合西方宣教思想，又有以神的國度作為宣教理念……**這些課堂的寶貴學習，若是一一數算，真是數之不盡。**

神學是一趟縱向涉及神、橫向涉及人的思辨旅程，其中讓人看到自己的不足、軟弱、限制。

生命的道

疫情前，感恩能參與香港浸信會差會舉辦為期六星期的北漠短宣，並且有幸成為學生會宣教部部長。顧問老師的分享、與同學的合作、實踐的過程，讓我更深了解教牧和宣教士的身分和意義。

剛畢業即有機會參與為期三個月的日本短宣體驗。執筆之時正是短宣之際，碰巧也是福島剛開始排放核污水的時候。有人對日本可能既愛且恨；愛者，是愛其當地文化，或愛在這地作福音工作；恨者，倒有點像先知約拿面對尼尼微城之感。感恩在短宣期間接觸了超過十多位宣教士及牧者，開始了解他們的工作及當中的悲喜。其中認識了一位日本牧師，他曾經在海外留學及牧會。我們在他家中敬拜，為日本祈禱，他也為香港祈禱，彼此互相代求。

回看我這交織著「宣教之途」和「神學之路」的「生命的道」，只有感恩！

宣教之途——一切也是出於神的恩典；唯有信靠這位全能的神，我們才能面對明天，踏上征途。

神學之路——六年在神學院全時間學習的生涯，是一生受用不盡的聖經、神學行旅。

生命的道——感謝神的恩典！盼望在新的神學行旅、在我生命的道上，繼續仰望這位創始成終的三一神。**讓我們依靠祂的恩典，以信、望、愛，奔往前面的道路！**

神學是一趟縱向涉及神、橫向涉及人的思辨旅程……

滿滿的恩典

曾惠鴻 道學碩士

這兩年全時間的神學進修得著滿滿的恩典，在此想分享我的一些領受。

恩典：認識神和救恩歷史

如果我不認識神，又怎能經歷祂呢？我又怎能言説一位我沒有經歷過的神呢？如果我不認識神，儘管我屬於基督，甚至作了傳道人，又怎能活出在基督裏的生命呢？因此，這段進修期間，**每一次更深入、更全面地明白三一神的奧義，我所得到的喜樂滿足都不是言語能盡說的**，是一種進入內心深處的感覺，並且活現於我的生命中。

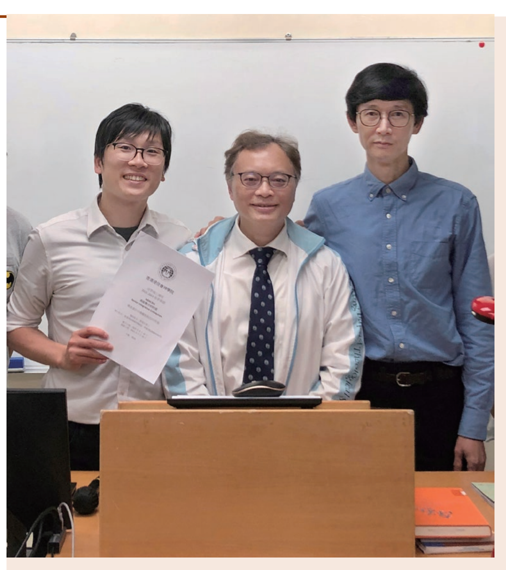
這次進修道學碩士課程是神給我的恩典，尤其感恩，獲鄧紹光教授講解根頓的《如此我信》，讓我更深入更全面地掌握基督教所認信的三一神的救恩歷史。當我發現神創造世界的心意，又明白罪是如何抵擋神的心意成就，就更深刻地明白，神為何呼召我們成為聖潔的群體，與世界不一樣。學習神學，不該停留於知性的興奮，需要邁向生命的轉化，達至全人與神有更深的連繫。

學習神學，不該停留於知性的興奮，需要邁向生命的轉化，達至全人與神有更深的連繫。

恩典：不再孤獨，進入群體

經過歲月風霜，進修初期我傾向獨個兒生活、上課、學習，因為深感人實在太麻煩，有太多自我中心的意見，太難服侍。由於對社群有各種負面感受，我寧願選擇獨個兒學習，獨個兒服侍神；但心裏知道，這不是一個進入人群的事奉者的健康狀態。儘管如此，我還是不情願改變。

重返神學院，自然遇上一群蒙神呼召的同學，各帶著「因為神……」的原因而進入神學院。這群單純的同學，使我回想過去，反省那段使自己變得不再單純的經歷。我希望自己可以更進一步，從邁向孤獨的困境，回轉到基督的群體，好勝過那以往跌倒、軟弱的自己。



惠鴻與黃福光副院長（研究）及葉唐建同學

感激神的恩典，讓我看見這群體，也讓我決定進入他們當中。其實，這群體不是別的群體，仍舊是以往的那個群體；不過藉著聖靈的轉化，我不再以嫌棄人的態度參與其中。**我在神學院遇見的每一個生命讓我有如此轉變，這使我不得不將榮耀歸給三一神。**

恩典：看見與被看見

神學院不是沒有問題的地方。常言道「有人的地方就有是非」，有人聚集，就自然有人事問題。但一個充滿是非的人事問題裏，我們看見甚麼呢？感謝神的恩典，這兩年遇見的各種人和事，讓我深切明白所謂是非，並不總是能夠説清楚誰是誰非，但卻可以選擇焦點，是專注於人，還是專注於人事；而我就從耶穌身上學會將焦點專注於人身上。**「每一個人都應該被看見，不應該為了解決人事而被忽略，這是基督群體該選擇的取向。」**這是我這兩年在神學院學習的總結。

現在我在醫院裏作一位分享神恩典的院牧，每時每刻都看到人的需要和人事上的需要。神讓我的人生有這兩年的學習經歷，又讓我在其中對救恩歷史有更全面的認識，並發掘了群體的意義；願這一切體驗能幫助我在此時此地看見神所看見的，就是祂用重價所買贖的人。

靈性退修之旅

辜偉雄 神學碩士



辜牧師與黃福光副院長（研究）

感謝神，讓我於完成道學碩士課程的母校繼續進修，並經過波濤洶湧的九個年頭後，終於完成整個學習階段，使我更進一步認識所信的無限的神，也裝備我帶領受牧養的弟兄姊妹更進一步認識祂。

波濤洶湧的旅程

形容這旅程為「波濤洶湧」實在不為過。回憶 2013 年，自己在服侍上遇到瓶頸，事奉上經歷非常難過的時間。正處於屬靈低潮之時，感謝神讓我有機會與曹院長詳談，並得到他非常寶貴的牧養。院長細心了解我的情況後，並不是與我分析面前的艱難，或是給我任何解決那些困境的建議。院長直接看到我靈性上的問題和需要，於是提議我再次回到神學院——一處曾經造就我靈性的地方——繼續接受裝備。院長不是單單想我回到神學院「進修」，更希望我能夠藉每星期一次回學院上課的時間，得到「退修」的機會：從波濤洶湧的境況中抽離，進入與神親近的寧謐，從而可以「屬靈地」面對波濤洶湧的處境。

從波濤洶湧的境況中抽離，進入與神親近的寧謐，從而可以「屬靈地」面對波濤洶湧的處境。

靈性退修的機會

我相信這真的是神的準備。我於 2014 年重返校園，第一個學期選讀了兩科。其中一科是「聖經考古學」，這實在令我大開眼界，叫我進入了一個全新的知識領域。我選修的另一科，更叫我相信那是神特意為我安排的「退修」時間。我選修的第二科是「第二聖殿時期的猶太文獻研讀」，其中我研讀的文獻就是《馬加比書》。2014 年 9 月，「佔中」正式爆發，當時我研讀的《馬加比書》，正正能幫助我對事件作出更為深入的神學思考。再者，**由於在學院的學習成為了我「退修」的機會，這讓我能夠以更屬靈的向度來與受牧養的弟兄姊妹面對那波濤洶湧的處境。**我想，若當時沒有回到神學院「退修」，以我那「波濤洶湧」的內在生命，實在難以有堅穩的「靈性」來與弟兄姊妹同行那段艱難的路程。

風浪重重主同行

另一個波濤洶湧的處境，是當我完成所有修讀科目，正開始預備畢業論文之際，神呼召我進入另一個工場服侍。由於進入新的環境，新的適應叫我不得不擱下撰寫畢業論文的事。當我開始適應在新工場的角色和事奉，2019 年又爆發了社會事件。感恩的是，從 2014 至 2018 年，**經過連續幾年在神學院的學習和「退修」生活，我相信自己的靈性已經得醫治，得堅固，以致我能夠更好地作出屬靈辨識，帶領教會相對平靜地度過那段「社會撕裂」的時間。**但接著又是三年的疫情，無論是教會、社會，以至神學院，都出現了翻天覆地的變化。當我的畢業論文完成之日似乎遙遙無期，神又安排神學院在這時間變革學制，給我開了一條出路，叫我能夠在新的制度下順利完成學業，完結了這段在波濤洶湧中「退修」的日子。

如今我畢業了，但相信這只是下一個階段的開始。神讓我在如此波濤洶湧的九年經歷靈性的退修，我深信祂實在是一直扶持著我，叫我有力繼續走在事奉的路上。**波濤洶湧的時候，祂讓我知道祂是平靜風浪的主，正與我同坐在一條船上，一同渡過風浪。**感謝主！

應用所學・深化牧養

黎偉恒 神學碩士



黎牧師與太太和兩位兒子

進修路上苦與樂

曾經帶職進修的同學都明白，一邊在工場服侍，一邊進修神學，絕不輕鬆。這與全時間修讀道學碩士課程時的情況不同。當時雖然修讀的科目及要完成的功課更多，但整個人是處於學習的狀態，讀書可以心無旁騖。可是，進修神學碩士課程時，星期二至日也忙於教會各項事務，原本可以稍作休息的星期一，卻要一早回到西澳校園上課，到學期末還要趕做論文，十分考驗精神和意志。

自問並不擅於研究學術，但神學碩士課程的內容深度和學術程度卻殊不簡單。還記得修讀第一科「聖經神學」時，要學習不同學者是如何界定聖經神學，其中分為甚麼派別，而這些派別的差異並不存在絕對的對或錯，只是各從其立場出發。這種學術討論比起過往所學的更深入，令我大開眼界。又記得有一個學期修讀「高級希伯來文」，要求同學背近二百個希伯來文詞語，每個星期要默書測驗。還記得某個星期日晚上，我一邊和就讀小學的兒子溫習英文生字，一邊自己背希伯來文生字，兒子也奇怪為何爸爸這麼大年紀還要背生字！這些情景叫我印象深刻。

禱告中堅定心志

六年的進修過程中並不是沒有想過放棄。2019 年香港政局不穩，社會動盪，教會的弟兄姊妹也受影響。身為牧者的我當時也曾懷疑：即使自己繼續進修神學，對牧養弟兄姊妹又可有幫助？我背的希伯來文生字能夠祝福他們嗎？我讀的聖經神學能使他們在如此局勢中對神更有信心嗎？但我禱告尋問神，神給我的感動是要盡力預備好自己，在黑暗的時代隨時被主使用，為祂發光發聲，不但要教導弟兄姊妹聖經知識，更要栽培他們成為神的工人。就是這個呼召，讓我咬緊牙關，繼續堅持完成餘下的課程。

> 神給我的感動是要盡力預備好自己……不但要教導弟兄姊妹聖經知識，更要栽培他們成為神的工人。

學以致用　服侍教會

之後幾年，神慢慢教導我如何將從神學課程學會的知識應用在教會的服侍上。每個學期完成修讀某個科目後，我就在教會開辦相同主題的培訓課程，讓弟兄姊妹一同學習。這一方面讓我學以致用，將進修神學所獲取的知識轉化為弟兄姊妹可以明白和消化的內容來教導，也使我有更深入的探討，學習深入淺出；另一方面亦讓教會的弟兄姊妹有機會接觸平日較少涉獵的範疇。例如有一季我開辦有關典外文獻的科目，讓弟兄姊妹明白聖經的由來，以及正典、次經和偽經的分別，眾人大開眼界。我在教會剛完成教授靈命塑造課程，共有二百多位弟兄姊妹參加。我在第一課用了整堂時間從神學、歷史和原文的角度解釋申命記六章 4 至 5 節的意思，指出我們應如何盡心、盡性、盡力愛神，弟兄姊妹都聽得津津有味，印象深刻。他們不知道，整堂課的內容是從我修讀最後一科「申命記」的功課轉化而來呢！**感謝主，讓我可以逐漸將學術上的進修，運用在教會的牧養及教導上。**

回顧六年的進修生涯，雖然並不容易，卻是恩典處處！感激太太的照顧和支持，讓我可以完成這艱巨的任務！多謝教會各同工及弟兄姊妹的關心和代禱！當然更要感謝各位老師的悉心教導及同學的同行！**願我們毋忘主給我們各人的呼召，無論環境如何艱難，仍然作主忠心的僕人，一生盡心盡力去服侍。**



志怡與丈夫及女兒

無常人生的最佳報償

張志怡 神學碩士

還記得 2014 年年尾，面對社會的狀況，我禱告求問天父可以如何牧養祂的羊，特別是受衝擊最大的大專及初職青年。**天父感動我要進深研讀祂的話，以祂的恩言及應許，與那些苦難中的肢體同行。**於是，我就帶著「苦難」、「天父的話」、「牧養」等意念，進入這個神學碩士課程。

無常人生的恩典

從 2015 至 2023 年這八年間，我經歷了女兒從幼稚園進入小學的階段，自己身體曾不適需入院接受手術及治療；教會經歷有前執事的家人在旅行期間因交通意外而喪生，而那人是我熟悉的領袖的親人；社會經歷 2019 年的社會事件，以及往後三年的世紀疫症。這些都是不容易的歷程。然而，最艱難的，是今年 4 月初我與家人在首爾旅行期間，家姑因急病突然離世。面對身邊的親人突然死亡，那份悲痛及無助真是難以形容。

除了要整頓心情，也要面對處理家姑後事的複雜程序及安排。回港後兩星期，家翁又因急性盲腸炎而須入院做緊急手術，險些錯過家姑的安息禮。丈夫要承受失去母親的傷痛，又要擔心父親的身體，我只能在旁陪伴默禱。我自己也要應付神學院最後一個學期的學習，以及教會排山倒海的工作，回想起來也不知道自己是怎樣挺過這些困苦的日子。無數個乏力無助的晚上，我連禱告也不知道該怎樣開口，聖靈卻在我心中溫柔地說：「放心，我沒有離場，我的恩典夠你用。」又說：「不用擔憂，我會處理的。」

往後的日子，困難並沒有自動消失，但我卻看見天父的恩手在作工：經過重重難關，家姑的遺體終於順利運返香港；家翁在家姑的安息禮當日順利申請離開醫院三小時；我在教會的講道及教導工作順利完成⋯⋯。**我深深體會，在我不懂怎樣禱告的時候，其實有很多禱告圍繞我一家，支撐著我們。**

> ⋯⋯天父親自透過祂的話語，牧養在苦難中的我，讓我在屬我的「分」中經歷恩典，體會人生的限制及上主的供應。

活好自己的「分」

回想 2022 年秋季，我在神學院修讀傳道書。原來天父早已提醒我：生有時，死有時；生與死，以及人生所發生的事，很多都不是人可以控制的（傳三 1-8）。這課程最後的功課，我選擇研究的題目是「傳道書中的公義」。**天父的公義在無常的世界未必明確地彰顯出來，但卻有祂自己安排的時機及權能在掌管**（九 11，十二 14）。傳道書強調每個人也有他的「分」（和合本修訂版譯作「報償」；二 10，三 22，五 18，九 6、9），人不能選擇這個「分」的多少，卻要在世學習活好自己的「分」，享受這個「分」的好（九 7、9），也要接受當中的無常和禍患（九 11-12），並感恩天父一切的供應，學習敬畏天父及記念祂所作的一切（三 14，十二 1、13）。

這份人生功課一點也不容易學習。然而，天父親自透過祂的話語，牧養在苦難中的我，讓我在屬我的「分」中經歷恩典，體會人生的限制及上主的供應。除了天父的同在，很感恩在最後的學期，有兩位道學碩士課程的同學與我同行；她們在我最艱難的時刻給我支持、鼓勵，為我代禱，讓我可以咬緊牙關完成最後的功課。天父在我所行的路上鋪滿祂各樣的恩典！

深願我們每位畢業生在往後的事奉和人生路上，不單看見困難和挑戰，也在我們的「分」上經驗天父的供應及看顧。

牧者的釋經與宣講

黃梅玲　神學碩士



黃牧師與曹偉彤院長

聽候差遣　持續裝備

十五年前某一天，在「浸神」偌大的校園裏，我懷著感恩的心穿上道學碩士的畢業袍，心中默念著：「我在這裏，請差遣我。」這是我蒙召的初心。十五年後的今天，在同一個校園裏，我同樣懷著感恩的心穿上神學碩士的畢業袍，心中仍然默念著：**「我在這裏，請差遣我。」我蒙召的初心並沒有改變。**

道學碩士畢業後，我戰戰兢兢進入教會事奉。處身實際的牧養場景，面對活生生的牧養對象，眼前的挑戰接踵而來。不論是宣講、教導、行政等各方面，我都發現自己的限制和匱乏，於是決定進修，加強裝備自己。我選擇了攻讀神學碩士課程，主修聖經研究，包括舊約聖經和新約聖經的進深研讀。期望這能夠給我更好的準備，進一步提升我的牧養和服侍。

讀通聖經

雖然一邊全時間牧會，一邊兼顧家庭，一邊應付繁重的學業，真的十分不容易，但是主的恩典夠我用。透過每一位聖經學問淵博的老師的悉心教導，我在舊約聖經和新約聖經的研究上開闊了眼界，他們提升了我對聖經研讀的熱忱，所以我立志要「讀通」整本聖經！**「讀通」的意思是讓本來平面的文字和文本變得立體，意即將經文中的世界立體地重新呈現在眼前**；這種由平面到立體的過程，就是一個釋經過程。並且，釋經和宣講兩者密不可分，而牧者既是釋經者，也是宣講者。

……老師的悉心教導，讓我……開闊了眼界，他們提升了我對聖經研讀的熱忱，所以我立志要「讀通」整本聖經！

作為釋經者，首先必須掌握經文的上文下理、文化、背景、體裁、結構、脈絡、中心思想等等，才能夠真正理解（或更貼近）經文原意。這樣就成功踏出第一步，將平面的經文轉化為立體的世界。由於舊約世界和新約世界之間有密不可分的延續性，釋經者必須掌握新、舊約世界的特徵，從而建構一個更加廣闊的釋經框架，讓釋經者將經文進一步立體化。這一步可以說是將經文「讀通」的精粹所在。

全人宣講

作為宣講者，其責任就是將立體的經文世界向會眾宣講出來。因此，宣講者必須思考這個問題：從前的經文和現代的會眾到底有甚麼關係？要回答這問題，就需要跨越時間、空間的鴻溝，將昔日的經文應用於現今的世代，而應用的層面包括個人和信仰群體兩方面。**宣講的模式也不只限於講台上的分享，且包括講台下的言說和行動。**這就是每位宣講者自己對經文的回應和信仰上的實踐，也就是其言教和身教的體現，亦即其生命的見證！

感謝主透過神學碩士課程進一步裝備我，塑造我的事奉生命，讓我可以整合、深化釋經和宣講兩方面的學習，以實現我蒙召的初心：「我在這裏，請差遣我。」

讀甚麼？為甚麼讀？

黃順成 神學碩士



再思學習的意義

畢業在即，心裏充滿感激。時間有限，恩典卻突破時間的限制。從道學碩士到神學碩士的學習，俱是恩典滿滿。要感激「浸神」讓我這個躲懶的人，可以在充裕的時間裏一再享受學習的快樂。期間，**一眾師長循循善誘，讓我一再體會教牧同工該「讀甚麼」、「為甚麼讀」**。後者是對我這位在職傳道人的警醒，讓我不至於迷失在忙碌的事奉裏。學習總有其本身的意義。因此，我的分享焦點是神學院的教化。我認為這也是對傳道者自身的批判。雖然世上沒有完美的典範，但這裏的教導讓我省察自己不應被時代牽著鼻子走。

中國哲學家鄧曉芒在〈讀書到底為了甚麼？〉一文發出警語，說今天教育的失敗在於其中充斥著功利主義者；由家長至社會，以及學子對自己的期許，都是「成功」。教育學府「正在培養『精緻的利己主義者』」，據說這些都是為了學生「好」，為了讓他們「有出息」。他進一步說，過往我們思想到底要把自己的下一代教育成為甚麼樣的人，以前仍有清流和祿蠹之分，可是今天學習似乎已經失去目標。教育多半成了一種職業培訓，學生學習純粹是為了「混文憑」。這種危機是「通過教育磨掉了人的鋒芒，使得他們成為一個個深諳處世之道的人」。可是這不是對知識的熱烈討論，而是鸚鵡學舌。我很喜歡他說在這種時代氣氛下，經過多年辛勤的教導，我們終於被塑造成一個個優質的答錄機。學習，沒有了情趣；沒有興趣，當然就只好「混文憑」。到了「混文憑」的地步，可以說是屍居餘氣，只等埋葬。

打破功利主義的學習

感謝主，老師們正是要打破我們「混文憑」的心態，不是為了就業而學習，也並非為了拓展出路而多混一個學位。套用中國教育家陸費逵 1923 年撰寫的文章〈我們為甚麼要讀書〉來呼應神學院的教育：為甚麼要讀書？答案是人格、學問、技能、職業、修養五個理由。陸費逵還提出三個消極答案，都是否定讀書的功利化：讀書的讀書，是為讀書而讀的，不可有致用之想；應用的讀書，是儲蓄備用，不是立刻應用，也不是件件要用；不可存讀書賣錢之心。這正是老師多年以來孜孜不倦教誨的重點。

時代混亂，我們更要多讀書，讀多點好書；這是我在「浸神」裏學會的座右銘，誰也不能從我那裏拿走。最後我用唐君毅〈說讀書之重要〉裏的話作結：「書籍雖是後於人類文化而有，然而卻是整個人類文化之鏡子。人必須要從此鏡子中，才能了解整個人類文化之大體，而由自然世界走入人文之世界。……讀書，即是把我們的小鏡子，面對書籍之大鏡子，而重去反映古往今來無數聰明智慧的心靈，所已照見之世界中之事物與真理，於我們之小鏡子中。」

多年在神學院的學習，讓我知道不要被功利主義迷惑，不要流連「混文憑」的日子。「浸神」讓我明白讀書之目的就是在上主的靈引導下了解上主，進而拓展我們思想之深度。

> 「浸神」讓我明白讀書之目的就是在上主的靈引導下了解上主，進而拓展我們思想之深度。



璩理博士

基督教思想助理教授

上年春季加入「浸神」教授團隊的璩理老師，現時為本院基督教思想助理教授。璩理博士祖籍天津，現與太太定居香港，育有三個女兒，就讀於本港幼稚園及小學。

璩老師在中國政法大學畢業時認信歸主，畢業後走上基督教學術道路。他先後在中國社會科學院及香港浸會大學取得哲學碩士學位，並於 2011 年在英國布魯內爾大學取得哲學博士學位。2006 至 2011 年，他在北倫敦華人宣道會服侍，期間成為見習牧師。2012 年起，他於香港浸會大學任職講師；其後 2018 年於珠海的聯合國際學院執教西方宗教及哲學，並於 2019 年第三個女兒出生後回港。返港後，他先後在多所大學、神學院，以及「浸神」的信徒神學教育課程兼職教授系統神學、中國文化研究等課程。

璩老師的研究興趣包括當代神學、巴特神學、護教學、終末論、時間與永恆、聖經倫理學、神學與中國文化等，目前主要教授系統神學、基督教倫理學及護教學。他先後與吳國傑副院長（教務）和曹偉彤院長合教「護教學」和「基督教倫理」課程，兩位老師為他提供了莫大的幫助，並且眾老師和同學都讓他感到神家的溫暖關愛。

璩老師寄語同學要「常常喜樂，向主高歌，不論環境如何！」他長期接受無神論的教育，身處看似神的光照不到的地方，但主耶穌的一句話語就徹底改變了他個人的生命。他願同學們全心全力學習，珍惜這幾年的時光，因為這有可能是他們人生中最後一段能專心沉浸在神話語的時間。他願同學充分領受神給予的恩典，以主耶穌的心為心，多做主工，預備日後以神的恩典真光造福世人。



羅潔盈博士

實踐神學科助理教授（崇拜與聖樂）

今個學年加入「浸神」教授團隊的羅潔盈老師，擔任本院實踐神學科助理教授（崇拜與聖樂）。羅老師取得道學碩士學位後，又先後取得美國耶魯大學神學院及聖樂學院神學碩士學位，以及美國加略特福音神學院的哲學博士學位，主修崇拜禮儀。

羅老師出身自基督教家庭，在教會成長。她自幼習琴，並且和弟弟參加教會學校所辦的兒童合唱團；每年暑假她都有機會隨團到外地巡迴演唱，藉音樂劇和聖樂，向世界各地的華人分享從主而來的恩典和喜樂。羅老師高中時期於聖樂營中清楚蒙召。她於香港中文大學音樂系學習聲樂及風琴；大學期間為崇基合唱團主席、音樂系基督徒團契團長及崇基禮拜堂風琴師，從中更清晰自己的呼召是以聖樂事奉教會，於是其後接受全時間神學裝備，並加強聖樂相關的訓練，深入學習合唱指揮及風琴。她在 2006 年獲獎學金赴美深造，期間受教於指揮家納瓦羅教授（Prof. Joel Navarro），並且致力於培訓教會崇拜中不同領域的事奉人員。

羅老師的研究興趣為當代禮儀及其文化和牧養意涵、會眾詩歌及崇拜更新、民族敬拜及其實用神學、詩篇中的哀歌與三一神的共情等。本學年她將會教授會眾領詩法、崇拜的聖經基礎等科目，並負責領導和籌劃學院詩班、節期早會及聖樂培靈會。教學以外，羅老師近年亦擔任聖詠小組召集人及指揮，並為香港浸會大學基督徒詩班顧問。

羅老師加入「浸神」實踐神學科的教學團隊，期盼在崇拜和聖樂的領域鼓勵來自不同教會傳統的準傳道人及同道，在這世代勇於學「問」，並尋求崇拜的革新，以樂載道，讓人遇見基督，生命得著更新轉化。

屬靈父母的天職：**保羅的典範**

梁俊豪 新約副教授



教會大家庭

初期教會信徒視彼此為家人，稱呼對方為兄弟姊妹。這個家庭意象隱含另一層的關係，就是父母與兒女的特殊關係，這套用於少數地位特殊的教會創立者與他們引領信主並牧養的教會成員之間的特殊關係。這種關係十分重要，其恩情有如肉身父母給予孩子生命和養育之恩；父母是孩子的「恩人」，孩子要順服父親的權柄和吩咐，並要尊敬父母。

保羅與哥林多信徒：「父親」與「兒女」

在這傳統的背景下，**保羅稱呼哥林多信徒為「兒女」**[1]（或譯作「孩子們」，林前四 14），**他是他們的「父親」，是「在基督耶穌裏藉著福音生了你們」**（四 15；參四 17；帖前二 8、11；門 10）。保羅「生了」哥林多信徒，是指他第一次到訪哥林多城傳道時（公元 50 至 52 年間）建立教會的事。撰寫哥林多前書回溯這事時，他已經離開哥林多城約兩三年了（約公元 54-55 年）。後來有人質疑保羅的使徒權柄，保羅與哥林多教會的關係因而一度變得緊張。期間保羅第二次到訪哥林多教會，可是結果卻是令人傷痛（林後二 1-2）。之後保羅寫了一封「流淚之信」（林後二 3-4），希望可以挽回他與哥林多信徒的關係。

倘若我們贊同哥林多後書是一封完整的書信，並非由多封書信拼合而成，那麼這封已經失傳的「流淚之信」應該帶來了正面的結果，因為我們從哥林多後書第一至七章見到，保羅因讀者回轉而顯得釋懷和欣慰。可惜，保羅這份欣慰之情為時短暫，因為保羅還未送出哥林多後書第一至九章，[2] 就收到壞消息：哥林多教會有人拿保羅跟一些外來的教師比較，認為保羅的演説技巧拙劣（林後十 10，十一 6），又拒絕收取「講員費」（即教會給予事奉者的餽贈）（十一 7），他的認受性不及那些譽為「超等使徒」的教師。保羅更被指控只是表面不接受教會餽贈，實際上為耶路撒冷貧窮信徒籌款時，暗中收受利益，做法等同欺詐（林後十二 16）。

1　本文引用的經文均採用環球聖經譯本。

2　林後八～九是呼籲哥林多教會要重拾熱誠，為耶路撒冷教會籌款。

面對這些指控，保羅立即接續撰寫哥林多後書第十至十三章，語氣和用詞比第一至九章更加激烈強硬。保羅首先為自己看似軟弱的表現辯護（十 1-18），然後運用反諷手法，以「愚昧話」反駁「超等使徒」的質疑（十一 1 ～十二 13），最後預告他第三次到訪哥林多的計劃，並以充滿情感的言詞，回應欺詐的指控（十二 14 ～十三 4）。在十二章 14 至 15 節，保羅再次使用「父母」與「孩子」的語言（參林後六 13）比喻他與哥林多信徒之間的特殊關係：

> 好了，我已經準備好第三次到你們那裏去，這一次也不會成為你們的負擔，因為我所要的不是你們的東西，而是你們自己。兒女不必為父母積蓄，而父母必須為兒女積蓄。至於我，我甘心樂意為你們的生命而耗費，甚至耗盡自己。難道我越愛你們，就越少得到你們的愛嗎？

父母與兒女：非恩主與受恩人

在這短短的兩節經文，保羅使用了四個與金錢有關的動詞，包括「成為……負擔」（*katanarkaō*，或譯「連累」）、「積蓄」（*thēsaurizō*）、「耗費」（*dapanaō*）、「耗盡」（*ekdapanaō*）。保羅預告第三次到訪哥林多的計劃時，事先聲明自己「這一次也不會成為你們的負擔」（14 節）；這呼應了上一段（十一 1 ～十二 13）兩次使用同一的動詞，講述他以往不曾要求、也不曾接受哥林多教會的餽贈（參十一 9，十二 13）。「成為……負擔」這動詞常用於「恩庇—侍從」關係（patron-client relationship）的處境；受恩人領受恩惠後，有責任對恩主表達忠誠和支持，而他們長遠的生活也需要依賴恩主的支援。**保羅不要求也不接受哥林多教會的餽贈，選擇親手作工，自給自足；**這不但有違初期教會廣泛接納的做法（林前九 4-14），又與保羅自己的教導（加六 6）和一貫的實踐（林後十一 8-9；腓四 15-18）不一致，更可能被哥林多教會視為拒絕友誼關係的舉動，誤以為保羅羞辱他們，向他們展示敵意。這也給予教會內外的敵對人士話柄，質疑保羅的使徒權威及誠信。

保羅在哥林多前書九章 15 至 23 節曾解說他為何打破這慣常做法，不接受教會的餽贈。他「無償把福音送給人」（林前九 18）是「履行責任」（九 16），因為他認為這樣「成為所有人的奴僕」，就可以「贏得更多的人」（九 19）。保羅可能還考慮了實際的情況：若果他接受哥林多教會的金錢（其實是當中較富有的人的金錢），一方面這必定使教會內的黨派之爭更加惡化，另一方面自己也就成為了愛自誇的人的受恩人（即「成為他們的負擔」），失去宣講福音真理的自由。保羅拒絕成為哥林多教會的負擔，就是要杜絕這種可能性，不讓他們與自己的關係被扭曲成社會文化定型的「恩主」與「受恩人」的依賴關係。



無條件的付出

保羅這種「不成為他人負擔」的做法，卻被人質疑是用詭計牢籠信徒（林後十二 16）。保羅除了訴諸事實來反駁（十二 17-18），還借用父母為孩子「積蓄」的慣常做法，來類比自己對哥林多信徒的無條件付出（十二 14c）：「兒女不必為父母積蓄，而父母必須為兒女積蓄。」**保羅強調他是哥林多信徒的「屬靈父親」，而非受恩人；他不是教會的擔子，要由他們承擔自己的生活，而是像父親一樣，為孩子供應生活所需，為他們費力勞心。**保羅運用父母與孩子的意象，有三方面值得我們留意。

首先，父親全然為孩子的福祉著想、毫無私心的情感關係，在上文早已表達了：「因為我所要的不是你們的東西，而是你們自己。」（十二 14b）保羅區分了「你們的東西」（*ta humōn*，或譯「你們的財物」）和「你們」（*humas*），這與下一節描寫保羅怎樣為自己的「屬靈孩子」「耗費」，互相對應。在十二章 15 節，保羅說：「我甘心樂意為你們的生命而耗費，甚至耗盡自己。」第一句的「耗費」雖然沒有賓語，但隱含意思是「我甘心樂意為你們的生命而耗費〔我的東西（*ta mou*）〕」。第二句的「耗盡」是被動語氣，直譯是「我〔甚至〕被耗盡」。如果翻譯成自然的中文，就會譯成主動語氣，並加上賓語「自己」，成為「我〔甚至〕耗盡自己」。[3] **換言之，就保羅而言，他渴求的並非「你們的東西」，而是「你們」；對應著他甘願付出的，是「自己的東西」，甚至是「自己」。**

其次，保羅解釋自己為何對信徒無私付出，提出的理據其實可以是關乎基督論的神學論據。正如他在腓立比書勸導人不要自私自利，反要謙卑待人，就提出基督不堅持與神同等的地位，倒空自己(二 6-8)，以基督作為受眾的典範。保羅也可以採用好像他鼓勵哥林多教會重拾捐助耶路撒冷教會的熱誠時所提及的理據：「〔基督〕本來富足，卻為你們成為貧窮，好使你們因他的貧窮成為富足。」（林後八 9）可是，**保羅在哥林多後書第十二章並沒有使用這類高超的神學觀念，而是選擇借用普遍認同的倫理原則**。雖然當時有關父母與孩子的倫理原則還可以有許多其他方面（例如父親擁有無上權威，孩子要絕對服從；又例如當父母有需要——譬如年老、患病——孩子就應當擔起照顧父母的職責），但保羅卻特別強調父母在金錢和物質上該為孩子無私付出這一環。這個觀點與當時的希羅及猶太文化一致。[4]

最後值得留意的是，**保羅在哥林多書信應用「父母」和「孩子」的意象時，經常含有爭辯性的修辭目的**。保羅在哥林多前書四章 15 節下半節提出他是在基

3　這與同代的哲學家辛尼加（Seneca）的話相似：「好人花費盡，被耗盡，而事實上是自願的。」見 Seneca, *On Providence* 5.4。參 BDAG, s.v. “δαπανάω” 1，中譯取自麥啟新主編：《新約及早期基督教文獻希臘文大詞典》（香港：漢語聖經協會，2009），頁 325 。

4　例如亞歷山太的斐羅在《論摩西生平》提及：「但由於按照自然法則，父母產業應由子女繼承，而不是子女產業由父母繼承。」參 Philo, *On the Life of Moses* 2.245。

督耶穌裏藉著福音生了哥林多信徒，其上半節是「你們雖然在基督裏有上萬的啟蒙教師，卻沒有許多父親」。「啟蒙教師」是當時家庭中的奴僕或受聘的隨從；當父母不在孩子身旁，他們便負責陪伴孩童上學放學，糾正其行為。雖然保羅不在哥林多信徒身邊時，他們受到許多受歡迎的教師或領袖影響，但保羅強調自己才是他們唯一的父親，因此他們要效法這位身分特殊的父親，而非其他人（四 16）。

在哥林多後書六章 11 至 13 節及七章 2 至 4 節，保羅呼籲哥林多信徒要以相同的坦誠態度，向他敞開他們的心。其中保羅指出雙方的態度不對等的現況：「我們對你們沒有保留，你們對我們的情感卻有保留。」（六 12）或許保羅發覺這樣表達過於強硬，於是立即用溫和的措詞，強調這是一位為兒女受盡苦楚的父親（六 4-10）向兒女發出的肺腑之言：「你們要同樣以敞開的心回報我們，我說這話就像是對兒女說的。」（六 13）

在哥林多後書第十一章，保羅運用的父母與孩子的意象加入了新元素，就是父親把女兒許配給丈夫——基督（十一 2；參何二 19-20）。哥林多信徒輕易接納外來教師所傳的另一個耶穌，又領受另一個聖靈（十一 4），保羅沒有把此等行為類比為孩子背叛父母的惡行，而視為妻子對丈夫的不忠。保羅作為哥林多信徒的屬靈父親，對他們的愛是神性的，像神對祂子民充滿嫉妒（*zēlos*）的愛一樣（十一 2），因此為他們「失去對基督的真誠和貞潔」（十一 3）感到痛心。

屬靈父母的天職

保羅作為哥林多教會的「屬靈父親」，活出了父母為孩子無私付出的天職。他服侍別人，從沒有想過要從對方身上得到個人好處。他對屬靈孩子的渴求，就是「他們自己」，對「他們的東西」，包括從他們而來的財物和榮譽（這些當時社會極為重視的資產），毫無興趣。他渴求的是「他們自己」，即他們的福祉以及與他們在基督裏的相交和愛的關係。即使面對艱難和挑戰，保羅也為信徒赴湯蹈火，只願自己的犧牲能成就別人。

保羅作為哥林多教會的「屬靈父親」，活出了父母為孩子無私付出的天職。……今天教會裏的「屬靈父親」和「屬靈母親」又如何？

今天教會裏的「屬靈父親」和「屬靈母親」又如何？為了成就屬靈孩子的生命，傳道、牧者、師長（包括我自己）甘願付出多少？又是否不計較從孩子身上獲得多少？



教務消息

新學年開學典禮

2023-24 年度開學典禮已於 8 月 22 日舉行，由曹偉彤院長在典禮上分享信息，講題為「林木植於溪旁．屆時結果順昌」。曹院長藉詩篇第一篇提醒我們，遵行神律法而生活的人，是有福的。這詩篇中的「律法」，希伯來文音譯為「妥拉」(Torah)，即教導。妥拉教導我們要與造物主及萬物保持和好及正確的關係。詩人要我們好像一棵樹，在妥拉裏扎根，把生命植根於神的生命裏，成為真正蒙福的義人；卻不要像惡人，沒有深入土壤的根，如糠秕被風吹散。曹院長鼓勵我們要一生依靠聖靈做選擇，讓生命得著轉化更新。

開學學術講座

開學學術講座已於 8 月 23 日舉行，由本院新約助理教授張楷弦博士主講，題目為「天啟保羅觀與跨領域研究帶來的新發展」。

教職員動向

實踐神學（世界宗教）副教授鄺振華老師於 7 月底退休。我們感謝鄺老師在學院二十五年來的忠心服侍，求主賜福他退休後的新生活。

實踐神學（社會倫理）助理教授禤智偉老師於 7 月底離任。我們感謝禤老師在學院多年的忠心服侍，求主賜福他的新路途。

羅潔盈老師於 9 月 1 日加入本院的事奉團隊，擔任實踐神學科助理教授（崇拜與聖樂）。羅老師於建道神學院獲取道學碩士學位，並在美國耶魯大學神學院及聖樂學院取得神學碩士學位，且於美國加略特福音神學院取得哲學博士學位，研究興趣包括當代禮儀及其文化和牧養意涵、會眾詩歌及崇拜更新、民族敬拜及其實用神學、詩篇中的哀歌與三一神的共情。求主帶領羅老師在本院的事奉，讓她與老師團隊一同肩負教學研究的工作。

浸信會週

浸信會週已於 10 月 10 至 12 日（週二至四）早上 10 至 11 時在西澳校園舉行，主題為「香港主要浸信會宗派巡覽」，探討香港三個主要浸信會宗派之歷史、發展和體制，特別是近年社會變遷對各堂會的影響。三天講座分別由三位講員主講：香港萬國宣道浸信會聯會總幹事蔣偉堂先生、香港浸信宣道會聯會總幹事冼錦光牧師、香港浸信會聯會總幹事李國雄牧師。

全職事奉探索營

本院已於 10 月 13 至 14 日（週五至六）為有心志探索全職事奉及神學進修的弟兄姊妹舉辦「全職事奉探索營」，主題為「憑信再上路」。營會讓參加者有機會對蒙召作更深反思，並對本院的課程有更多了解。

聯合畢業典禮

本院校本部、信徒神學教育部、遙距教育課程將於 11 月 19 日（主日）下午三時半，假九龍城浸信會舉行聯合畢業典禮。歡迎各教會牧者、長執及弟兄姊妹蒞臨觀禮。

校本部 2023-24 年度春季招生

校本部道學碩士、道學碩士（進修）、基督教研究碩士、神學碩士及神學博士等課程現正招收 2023-24 年度春季新生。春季課程將於明年 1 月 11 日開課；截止報名日期為今年 11 月 30 日。

院牧靈聲

林國彬 院牧

過渡：在急速轉變的世代如何自處

神學院每個新學年都以屬靈操練營開始。今年營會的主題是「同行・轉變，轉變・同行」。整個營會歷時三日兩夜，其中第二天早上，我主領一個工作坊，名為「身分轉變：從『過渡』切入」，嘗試用「過渡」這個主題探索我們在急速轉變的世代如何自處。

多年前我讀過一篇文章，題為〈帶他們經過曠野〉。作者從「過渡期」的角度細察摩西帶領以色列人出埃及的經歷，指出以色列人的身體雖然離開了過去的環境，但心態卻仍停留在過去。我在工作坊上便講述該文作者布瑞奇（William Bridges, 1933-2013）的故事。

布瑞奇是企業管理顧問，擅長協助公司員工面對公司收購、合併、架構改組等事件所帶來的重大轉變。不過，他並非本行出身，而是「半途出家」；轉往商界發展之前，他是美國加州妙斯學院（Mills College）的美國文學教授。前半生除了有兩年參軍之外，他基本上都是在學校裏從事教育工作。

1974 年，布瑞奇四十歲，由於嚮往簡樸生活，加上當時流行公社式群居生活，就辭去妙斯學院的教職，與五個志同道合的家庭，在三藩市以北買了一塊地，六個家庭毗鄰而居。起初他滿懷希望，非常興奮，以為將會過夢寐以求的新生活。可是不到一個月，他就發覺身體出現各種大小毛病，與妻子又爭吵不停，感到情緒低落，生命一塌糊塗。他不停對自己說：這是好的改變、自己渴望的改變，我應該很開心才對啊！後來他才漸漸領悟出「改變」（change）和「過渡」（transition）的分別。

布瑞奇先後寫了三本有關過渡期的書，分別針對個人、機構、個人，當中提出一個很重要的概念：「改變」和「過渡」是截然不同的。雖然我們經常將日常用語裏的「改變」和「過渡」視為同義詞，但他指出，兩者其實截然不同。「改變」是外在環境的（situational）轉變：有個人層面的轉變，例如上司更換、個人升職、失業、家庭搬遷、生子、喪偶；也有機構層面的轉變，例如公司收購、合併、改組。所有改變，無論好的壞的，總免不了帶來失落（loss），因為既然有改變，就必定有一些舊有的事情或人物不復存在。如果失去的是我們很重視的，甚或是對我們的生命具有重要意義的，那麼即使表面看來那是個很好的改變，或旁人看來那只是一個很小的改變，我們也可以有失落的感覺，甚至經歷哀傷。

如果「改變」是指外在環境的轉變，那麼「過渡」就是關乎人內心對這外在轉變的適應。「過渡」有何重要？沒有過渡，人就沒有轉化和更新。結果只是舊人、舊心態、舊生命在新環境中過活。正如有人移居外國多年，但情況卻像單單是居住的地方不同罷了，生活方式依然沒變：依舊上茶樓吃飯、用香港的銀行服務、不講外國語言、不融入當地社區。這又好比電腦換了新的硬件，但作業系統沒有更新。人比電腦更複雜；人若處身新的環境，生命卻沒有更新，就難免有懷舊之情，甚至可能過度美化舊事物，緊抓不放。

因此，在急速轉變的世代，我們要更新生命，首先要對過往來一個「了結」（ending）。保羅說：「不過，從前對我有益的事物，現在為基督的緣故，我都看作有損了。」（腓三 7，新漢語譯本）

信徒神學教育部

彭君成　信徒神學教育部主任

新學年 ‧ 新學制：學士程度課程的革新

踏入 10 月，本部新學年伊始，我們展開了課程變革。例如非學位課程方面，我們新增了「基督教生死教育證書」課程（有關介紹，參上一期《院訊》的專題）；又修訂了原來的「金齡事工證書」課程，擴展為「家庭照顧者及金齡事工證書」課程，以回應香港社會發展，因為香港去年已步入「超高齡社會」（按聯合國的定義，即 65 歲或以上的人口達整體人口的 21% 或以上），金齡人士及家庭照顧者的需要勢必與日俱增。

學位課程方面，這裏想特別介紹本學年革新推出的「基督教研究文學學士 / 高級文憑 / 文憑」課程（下稱 BACS）。相對於舊制的「基督教研究學士」課程，BACS 不論在學制、上課模式等方面都更為理想。舊制的同學須修讀 144 學分（每學分 10 小時上課時間），BACS 同學則只須修讀 80 學分（每學分 14-15 小時上課時間），而持有副學士 / 高級文憑或以上學歷的同學，更只須修讀 72 學分。而且，同學除了可以選擇主修舊制原有的「聖經研究」外，也可以主修新增設的「基督教思想」或「實用神學」。此外，本部的 BACS 採用實時混合上課模式，同學可以選擇親臨本院窩街的教室或於網上實時上課，此上課模式比起只是觀看錄影來學習，有多一個優點，就是同學可與講師保持溝通，即時互動，有助教學相長。

籌備 BACS 的過程中，我們聽到不同的聲音。有人認為現時越來越多人擁有學士程度的學歷，質疑我們為何還要費神革新課程，甚至為何還要繼續開辦這類課程。誠然，今天的香港比昔日有更多進修的途徑，但我們發現仍有為數不少熱心的信徒（其中有些擁有多年工作經驗，但只具中學程度學歷），渴望修讀學士程度的神學課程來裝備自己。

有一位信徒曾向我們查詢 BACS，留言說：「感謝信徒神學教育部願意考慮我們的需要，並且革新課程。我曾經問過好幾所神學院，但它們的門總是關上，彷彿我們這些低學歷又年長的，就沒有進修機會。雖然一紙證書並不代表甚麼，但學位課程給我前進的目標，這樣學習才有進步。」類似這位信徒的分享，我們其實不止聽過一次。這使我們肯定，繼續開辦學士程度的課程，實有其意義和價值。同時，我們希望 BACS 能夠發揮「橋樑」的作用，讓更多未有本科學位、卻有心志且蒙上主呼召進深神學裝備的信徒，先得到基礎訓練的機會。

本學年的學位課程現正第二次招生（2024 年 2 月入學），歡迎報讀。如有查詢，可聯絡本部。

學生會

劉祉康　學生會主席

閾限中彼此同行

剛過去的 8 月，靈修部協助院牧部舉辦本年度的屬靈操練營。今年，大會以「同行．轉變，轉變．同行」為主題，共有三場聚會分享主題信息，老師帶領我們思想關於同行、呼召、面對轉變等題目。另外，一眾師生亦一同思想上帝的話語，彼此分享。這讓同學在暑期全時間實習後及開課前，有一個在上帝的真理中重新「充電」的機會。

在操練營中，院牧林牧師帶領我們思想在轉變之中如何由舊的狀況過渡到新的狀況，當中特別提到「閾限」（liminality）這概念。「閾限」是指由舊境況進入新狀況之間那個模棱兩可的狀態。事實上，作為神學生，我們由入學至畢業這段期間，正正處於閾限：由平信徒轉變為傳道人的過渡狀態。我們漸漸失去過往生活的某些東西，同時又迎接未來的新事物。我們作為一同處於這閾限之中的群體，擁有我們獨有的共同經歷和感受，共同遇到我們獨有的困難；因此，彼此同行就顯得非常重要，好讓我們能夠在這群體中成為彼此的支持者。其實，這就是本屆學生會的期盼：在校園中成為各人之間的橋樑。做到與否，仍待證實。

但願在新的學年，上帝繼續在我們當中作維繫和連結的工作，教導我們成為彼此的同行者。

遙距教育課程

陳可欣 遙距教育課程副主任

不倦學習　同蒙恩典

2023 年秋季的非學位及學位課程，已分別於 9 月 1 日及 10 月 1 日開始。非學位課程的導修課，已相繼於開課後三週內完成；而學位課程的新生輔導會亦於 9 月 8 日在網上舉行。本學期的新生分別來自本地、英國及加拿大，願主賜福給他們，讓他們有美好的學習。我們現已開始接受 2024 年春季的學位課程及非學位課程的入學申請，歡迎弟兄姊妹向我們報名或查詢。

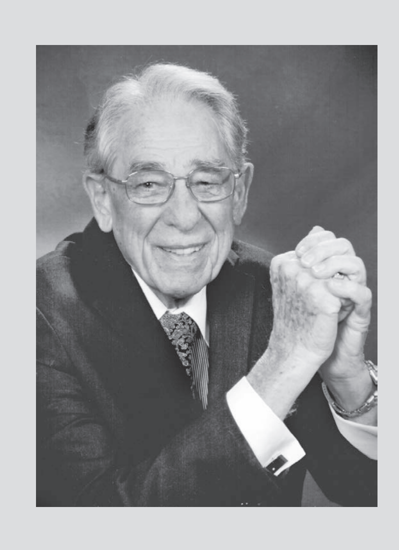
導師方面，由這一季開始，有五位導師加入我們的文憑課程團隊，分別是教導「舊約綜覽 I」的張肇倫傳道、教導「新約綜覽 II」的劉詠基傳道、教導「新約綜覽 III」的甄嘉麗傳道、教導「護教學」的葉煥章傳道及教導「宣教學」的蔡慧英傳道。另外，周文傑傳道擔任「基督教研究文學學士課程」及「基督教研究高級文憑 / 文憑（學位課程）」的助教，主要負責「新約信息」。願上主使用他們的教學，叫教學相長，同蒙恩典。

今年我們與校本部及信徒神學教育部合辦的聯合畢業典禮，將於 11 月 19 日（主日）假九龍城浸信會舉行。今年遙距教育課程約有二十位同學畢業，當中五位是「特別栽培」事工的同學：一位是我們與基督教更新會合作的「阿尼西母培訓計劃」的同學，此計劃旨在服侍本港的在囚信徒；另一位是我們與「恩與美文化基金有限公司」合辦的「腓利門培訓計劃」的同學，此計劃主要對象是監獄囚友、釋囚、戒毒人士及其他弱勢社群；另外三位是我們與視障人士福音中心合辦的「靈光工程」的同學，他們是視障信徒，一直以來孜孜不倦地學習。

誠意邀請你為我們禱告，讓世界各地的華人得著造就。

懷念韋理信牧師

本院第四任院長韋理信牧師（Rev. George R. Wilson Jr.）於美國時間 9 月 20 日凌晨安息主懷，享年九十五歲。韋理信牧師於 1957 年獲宗教教育博士學位，同年就接受差遣來香港宣教。1981 年，他出任本院第四任院長，歷時十三載，並曾擔任宗教教育教授。韋理信牧師是傑出的教育家，因材施教，深受學生愛戴，培育了一代又一代的傳道牧者、宣教士，他們的足跡遍佈全球各地。他又積極推動華人神學教育本色化，改革神學課程，為華人教會培育無數神學教育工作者。



韋理信牧師為人謙和有禮，辦事能幹又有魄力，在香港忠心事奉六十多年，一生鞠躬盡瘁。我們懷念這位對神一生忠誠的僕人領袖。祈求主安慰韋理信牧師的家人，願主的平安和慈愛常與他們同在。

出版消息



本院《山道期刊》第 52 期將於 12 月出版，主題為「**貧與富**」，專題文章共有六篇：〈舊約中的貧與富（一）〉（戴浩輝）、〈財富與貧窮：耶和華對土地的要求〉（陳耀明）、〈「僅足生存」與保羅教會的貧窮〉（梁俊豪）、〈保羅的貧富逆轉思維〉（黃漢輝）、〈貧與富相依：黑馬牧人書的啟迪〉（辛惠蘭）、〈貧窮，與教會何干……！？〉（劉振鵬）。另有多篇討論文章及書評。

歡迎到本院或基督教書室購買，查詢請電 2768 5168 出版處。

外賓到訪

- 金陵協和神學院研究院老師及博士生一行七人，在陳逸魯副院長率領下於 8 月 9 日到訪本院。

教職員動態

- 基督教思想（神學與文化）教授**鄧紹光博士**的文章〈莫爾特曼《被釘十字架的上帝》對《獄中書簡》的引用〉刊於《基督教文化學刊》第 49 期（2023 年春）。他另一文章〈從神學角度探討整全使命的實踐〉收錄於歐偉昌主編的《從一粒沙子探看神學世界》（香港：宏恩基督教學院，2023）。
- 新約助理教授**張楷弦博士**的文章〈從門徒群體的建造看馬太福音結構的爭論〉刊於《漢語基督教學術論評》第 35 期（2023 年）。此外，他於 10 月 2 日在校園書房於台北主辦的「張楷弦、吳孟翰新約沙龍」講座擔任講員，講題為「天啟保羅：認知語言學與符號學的對話」。

校友消息

- 吳國強校友（2006 年畢業）於 7 月 16 日獲牛頭角浸信會按立為牧師。
- 劉兆榮校友（2013、2016 年畢業）於 9 月 10 日獲廣源邨禧年浸信會按立為牧師。

信徒神學教育部

基督教研究學位課程



2023年10月至2024年9月可供旁聽之科目：

科目	講師	日期 / 時間	上課模式
基督教神學（一）	鄭雪凌博士 神學科哲學博士	11/10/23-10/1/24 週三 7:00-10:00 pm 共十四堂	實體或 Zoom 視像教學
基督教神學（二）		16/2-24/5/24 週五 7:00-10:00 pm 共十四堂 （29/3/24 停課）	
新約背景	梁俊豪博士 本院新約副教授	20/2-21/5/24 週二 7:00-10:00 pm 共十四堂	實體或 Zoom 視像教學
系統神學（一）	葉沛森博士 本院基督教思想 客座助理教授	15/2-23/5/24 週四 7:00-10:00 pm 共十四堂 （4/4/24 停課）	Zoom 視像教學
系統神學（二）		20/6-19/9/24 週四 7:00-10:00 pm 共十四堂	

2023-24年度 學位課程・第二次招生

基督教研究文學碩士 / 深造文憑 / 深造證書課程

- 提供碩士程度的晚間神學訓練及事奉裝備，協助學員打好聖經詮釋、正統神學的基礎；
- 選科具彈性，且提供實時教學，學員可選擇於本院課室或於網上上課；
- 文學碩士學員可選擇主修「聖經研究」或「傳播學」，或不作任何主修；
- 日後報讀校本部道學碩士或基督教研究碩士課程，可以申請豁免部分學分；
- 選擇以深造證書課程入學，最快一年可畢業。

入學申請：10 月開始

開課日期：2 月初

基督教研究文學學士 / 高級文憑 / 文憑課程

- 提供學士程度的晚間神學訓練及靈命培育，讓學員打穩信仰根基和建立美好的靈性；
- 選科具彈性，且提供實時教學，讓講師與學員有即時互動的機會；
- 文學學士學員可選擇主修「聖經研究」、「基督教思想」或「實用神學」，或不作任何主修；
- 日後報讀本院信徒神學教育部碩士程度課程或校本部神學學士課程，可以申請豁免部分學分。

入學申請：10 月開始

開課日期：2 月初

實體上課地點：應用神學教育中心（九龍旺角弼街 56 號基督教大樓 7-9 樓）
查詢 / 報名：電話 2711 2552　電郵 ltedinfo@hkbts.edu.hk　網頁 www.hkbts.edu.hk/lted

遙距教育課程

探索真理・反思信仰・裝備事奉

課程	簡介	入學資格	開課日期	截止報名日期
基督教研究文學學士 基督教研究高級文憑（學位課程） 基督教研究文憑（學位課程）	為信徒提供實用的基礎神學訓練，裝備他們在教會事奉，或於社會中見證主。完成課程後，可銜接本院的碩士課程。	中學畢業之信徒、獲教會推薦，並通過本院之筆試及面試	每年 2 月、6 月及 10 月	2 月學期： 香港　11 月 20 日 海外　10 月 20 日 6 月學期： 香港　3 月 20 日 海外　2 月 20 日 10 月學期： 香港　7 月 20 日 海外　6 月 20 日

學位課程，只提供網上修讀。

非學位課程	簡介	入學資格	開課日期	截止報名日期
基督教研究高等文憑（非學位課程）	為信徒而設的基礎神學課程，內容涵蓋聖經科、神學科和實踐科，幫助信徒打穩信仰根基，重塑生命，活出召命。	「基督教研究文憑（非學位課程）」的畢業生並獲教會推薦	每年 3 月及 9 月	3 月學期： 香港　2 月 10 日 海外　1 月 10 日 9 月學期： 香港　8 月 10 日 海外　7 月 10 日
基督教研究文憑（非學位課程）		中學畢業並獲教會推薦		
聖經研讀證書	研讀經卷的入門課程，幫助同學有系統地查考聖經。	無學歷限制	每年 1 月、5 月及 9 月	1 月學期： 香港　1 月 20 日 海外 12 月 20 日 5 月學期： 香港　5 月 20 日 海外　4 月 20 日 9 月學期： 香港　9 月 20 日 海外　8 月 20 日

非學位課程，提供網上或函授修讀。

歡迎登入試讀戶口 http://elearning.hkbts.edu.hk
查詢：電話 2768 5105　電郵 deinfo@hkbts.edu.hk　網頁 www.hkbts.edu.hk/dist

教牧持續教育中心



2023年10至12月學季

課程	講員	日期	時間
浸信會的起源和信仰特質 *	杜錦滿博士	30/10, 6/11	10:00 am-12:00 pm
對抗異象遷移： 21 世紀的教會使命與領袖聚焦	陳傳華牧師	30/10	2:30-4:30 pm
宣講的倫理	葉敬德博士	6, 13/11	2:30-4:30 pm
經課與崇拜牧養——主題與程序編排	羅潔盈博士	13, 20/11	10:00 am-12:00 pm
使徒保羅看金錢	梁俊豪博士	27/11, 4/12	10:00 am-12:00 pm

* 只提供 Zoom 視像教室

學費優惠

早鳥：凡於開課一週前繳交學費（以郵戳 / 繳費日為準），可享「早鳥優惠」。學費減免港幣 20 元（適用於 2 小時課堂）或 30 元（適用於 4-6 小時課堂）。

九折：本院學位課程畢業生、浸聯會屬下堂會教牧或現正修讀本院課程的部分時間學生。

八折：持本院有效的校友會會員證者。

五折：「香港神學教育協會」十六所成員神學院之全日制神學生。

方式 ▪ 實體 或 Zoom 視像教室

地點 ▪ 九龍旺角彌街 56 號基督教大樓 8 樓（港鐵太子站 B2 出口）

報名 ▪ 請於本院網頁下載「報名表」，或使用「網上報名」（www.hkbts.edu.hk/pce/apply2.html）

查詢 ▪ 電話：2768 5179

電郵：pce@hkbts.edu.hk

早鳥優惠和折扣優惠，兩者不可同時享用。

王劉燕容基督教崇拜與藝術教育中心



2023年10至12月學季

專題	講師	日期 / 時間
歌唱聲樂基礎	劉永生先生 本中心主任	17/10-14/11 週二 7:00-8:30 pm 共五堂
歌唱聲樂進深		15/11-13/12 週三，共五堂 A 班 7:00-8:30 pm B 班 8:30-10:00 pm
教會音樂事奉跨界修煉： 人文素養		21/11, 28/11 週二 7:00-9:00 pm 共兩堂
日間綜合聲樂研習（七）	王馮志麗女士	6/10-1/12 週五 1:30-4:00 pm 共八堂
晚間綜合聲樂研習（七）		9/10-18/12 週一 7:00-9:30 pm 共八堂
日間綜合聲樂精進（九）		11/10-6/12 週三 10:00 am-12:30 pm 共八堂
綜合聲樂基礎（一）	郭屽小姐	9/10/23-8/1/24 週一，共六堂 A 班：10:00 am-12:00 pm 24/10/23-12/12/24 週二，共六堂 B 班：12:00-2:00 pm 26/10/23-14/12/24 週四，共六堂 C 班：2:00-4:00 pm
讀譜視唱練耳（二）		26/10-14/12 週四 7:20-8:20 pm 共五堂
教會聖壇花藝： 神學及對崇拜之意義	蘇慧敏牧師	10/10-31/10 週二 7:30-9:30 pm 共三堂
古今崇拜巡禮：靜默篇	黃稚婷博士	11/10-22/11 週三 7:00-8:30 pm 共六堂
指揮樂匯：實踐詠團（先導班）	劉永生先生 郭　屽小姐 許榮臻先生	30/10-27/11 週一 7:30-9:30 pm 共四堂
基礎指揮（二）	冼宏基先生	27/10-8/12 週五 7:30-10:00 pm 共六堂

查詢或報名　電話：2789 2200　電郵：worship-arts@hkbts.edu.hk　網頁：www.hkbts.edu.hk/waec

徵信錄

二零二三年五月份徵信錄

教育經費（教會/機構）

上環浸信會	10,000.00
大埔浸信會	12,000.00
屯門浸信教會	700.00
牛池灣竹園潮語浸信會	10,000.00
以馬內利浸信會	5,400.00
百德浸信會	5,000.00
阡陌社區浸信會	5,000.00
沙田浸信會	8,000.00
香港（西區）潮語浸信會	5,000.00
香港仔浸信會	20,155.40
香港西區浸信會	4,415.50
香港浸信教會	125,000.00
香港堅尼地城浸信教會	1,000.00
粉嶺浸信會	50,000.00
將軍澳浸信會	500.00
深荃浸信會	500.00
置富浸信教會	3,000.00
銅鑼灣浸信會	3,500.00
九龍五旬節會佐敦堂	3,000.00
中華錫安傳道會慈雲山錫安堂	4,700.00
基督教宣道會大埔堂	500.00
啟聞基金	500.00
HK$	277,870.90

教育經費（個人）

方志強	200.00
王紹良	700.00
王群	800.00
申融融	400.00
朱活平伉儷	300.00
何仲儀	1,000.00
吳炳榮伉儷	8,000.00
吳國傑伉儷	1,000.00
李國雄伉儷	1,000.00
李新蘭	200.00
徐成偉	500.00
殷振強伉儷	1,000.00
曹啟明伉儷	400.00
梁明財伉儷	500.00
梁淑德	2,000.00
梁錦松、郭詠文	1,500.00
許煥英	700.00
許鋒威	1,000.00
陳玉蘭	5,000.00
陳志坤伉儷	500.00
陳偉倫	200.00
曾慶忠	500.00
馮德華、鄧如玉	200.00
黃念施	200.00
黃華娟	100.00
葉煥章	300.00
劉永生、鍾梓萍	300.00
劉建紅	100.00
蔡慧英	200.00
羅佩珊	100.00
羅榮志	500.00
關廣智、鄧慧然	500.00
無名氏	10,000.00
無名氏	4,000.00
無名氏	1,500.00
無名氏	1,000.00
無名氏	1,000.00
無名氏	500.00
無名氏	500.00
無名氏	400.00
無名氏	400.00
無名氏	200.00
無名氏	200.00
無名氏	40.00
HK$	49,640.00

資助教授薪酬

茶果嶺浸信會	5,901.00
無名氏	6,000.00
HK$	11,901.00

信徒神學教育課程

陳國權	HK$ 1,000.00

遙距教育課程

鄭鵬程	300.00
無名氏	500.00
無名氏	444.00
無名氏	100.00
HK$	1,344.00

院舍保養維修

申融融	300.00
許煥英	300.00
楊美玲	300.00
鄒小寶	1,700.00
無名氏	30.00
HK$	2,630.00

信望愛工程：
第三期校園擴建計劃

申融融	300.00
周慧蓮	1,000.00
徐成偉	500.00
鄧輝祥	500.00
薛林美愛	20,000.00
鄺振華伉儷	600.00
羅凱慈	1,000.00
番禺恩典家教會	2,000.00
無名氏	7,000.00
無名氏	1,000.00
無名氏	1,000.00
無名氏	30.00
HK$	34,930.00

聖樂培靈會

筲箕灣潮語浸信會	1,000.00
無名氏	10,000.00
HK$	11,000.00

二零二三年六月份徵信錄

教育經費（教會/機構）

九龍國際浸信會	30,304.00
上水浸信會	15,000.00
大埔主恩浸信會	1,750.00
大埔浸信會	12,000.00
元朗浸信會	60,000.00
屯門浸信教會	700.00
以馬內利浸信會	5,400.00
生命頌浸信會	2,000.00
尖沙嘴國語浸信會	10,000.00
阡陌社區浸信會	5,000.00
沙田浸信會	8,000.00
香港（西區）潮語浸信會	5,000.00
香港仔浸信會	6,559.30
香港西區浸信會	2,342.80
香港浸信教會	125,000.00
香港堅尼地城浸信教會	1,000.00
恩典浸信會	11,000.00
朗福浸信會	400.00
將軍澳浸信會	500.00
深荃浸信會	500.00
第一城浸信會	8,000.00
新生命浸信會	4,000.00
新希望浸信會	1,500.00
置富浸信教會	3,000.00
銅鑼灣浸信會	7,000.00
觀塘浸信會	5,438.00
鑽石山浸信會	2,000.00
中華傳道會活石堂	1,000.00
浸信宣道會啟業堂	20,668.00
基督教宣道會大埔堂	500.00
香港神學教育協會	1,000.00
啟聞基金	500.00
HK$	357,062.10

教育經費（個人）

Ho Ka Keung	3,000.00
Wong Ki Hang	800.00
方志強	200.00
王紹良	700.00
王群	800.00
申融融	400.00
朱活平伉儷	300.00
何仲儀	1,000.00
吳炳榮伉儷	8,000.00
吳國傑伉儷	1,000.00
李國雄伉儷	1,000.00
李新蘭	200.00
洪錦漢	100.00
洪鷹輪	200.00
倪承恩	14,700.00
殷振強伉儷	1,000.00
袁秀琼	20,000.00
曹啟明伉儷	400.00
梁明財伉儷	500.00
梁錦松、郭詠文	1,500.00
許煥英	700.00
許鋒威	1,000.00
陳偉倫	200.00
陳麗英	700.00
曾慶忠	500.00
馮德華、鄧如玉	200.00
馮衛倫、黃月珠	16,000.00
黃少娟	500.00
黃念施	200.00
黃華娟	100.00
黃雅忠	10,000.00
楊建成	1,000.00
楊謝金玉	8,000.00
葉煥章	300.00
劉永生、鍾梓萍	300.00
劉建紅	100.00
蔡慧英	200.00
鄧炳光伉儷	3,000.00
羅佩珊	100.00
關廣智、鄧慧然	500.00
無名氏	4,000.00
無名氏	1,000.00
無名氏	500.00
無名氏	400.00
無名氏	400.00
無名氏	200.00
無名氏	200.00
無名氏	200.00
無名氏	200.00
無名氏	40.00
HK$	106,540.00

遙距教育課程

鄭鵬程	300.00
無名氏	444.00
無名氏	100.00
HK$	844.00

院舍保養維修

申融融	300.00
許煥英	300.00
楊美玲	300.00
鄒小寶	1,700.00
無名氏	30.00
HK$	2,630.00

信望愛工程：
第三期校園擴建計劃

廖志勤伉儷	3,000.00
鄧輝祥	500.00
申融融	300.00
無名氏	7,000.00
無名氏	2,000.00
無名氏	1,000.00
無名氏	30.00
HK$	13,830.00

資助教授薪酬

茶果嶺浸信會	2,802.00
Ling Mei Ping	3,000.00
無名氏	6,000.00
HK$	11,802.00

中國教會領袖培訓基金

汪哲凡	US$ 101,500.00

收支表

財政簡報

經常費（2023年5月1日至7月31日）

	港幣
本期收入	6,261,851.73
本期支出	(8,965,912.20)
本期結欠	(2,704,060.47)

二零二三年七月份徵信錄

教育經費（教會/機構）

九龍城浸信會	280,000.00
九龍城潮語浸信會	55,000.00
九龍國際浸信會	12,005.00
上環浸信會	10,000.00
土瓜灣浸信會	25,000.00
大埔浸信會	12,000.00
屯門浸信教會	700.00
以馬內利浸信會	5,400.00
竹園浸信會	8,000.00
阡陌社區浸信會	5,000.00
沙田浸信會	8,000.00
香港（西區）潮語浸信會	5,000.00
香港仔浸信會	12,738.30
香港西區浸信會	3,071.00
香港浸信教會	125,000.00
香港堅尼地城浸信教會	1,000.00
朗福浸信會	200.00
將軍澳浸信會	500.00
深荃浸信會	500.00
博愛潮語浸信會	6,529.00
愛群道浸信會	17,500.00
筲箕灣浸信會	10,000.00
置富浸信教會	3,000.00
嘉盛浸信會	2,000.00
廣林浸信會	4,457.00
樂滿浸信會	4,000.00
耀東浸信會	3,000.00
觀塘浸信會	1,522.00
基督教宣道會大埔堂	500.00
基督福音堂（主愛堂）	12,500.00
啟聞基金	500.00
HK$	634,622.30

教育經費（個人）

方志強	200.00
王永珍	1,000.00
王紹良	700.00
申融融	400.00
朱活平伉儷	300.00
何仲儀	1,000.00
吳炳榮伉儷	8,000.00
吳國傑伉儷	1,000.00
李國雄伉儷	1,000.00
李新蘭	200.00
林嘉鴻	500.00
殷振強伉儷	1,000.00
曹啟明伉儷	400.00
梁明財伉儷	500.00
梁錦松、郭詠文	1,500.00
許煥英	800.00
許鋒威	1,000.00
郭鳳璣	2,000.00
陳偉倫	200.00
陳毓倫	500.00
曾慶忠	500.00
馮德華、鄧如玉	200.00
黃念施	200.00
黃華娟	100.00
黃雅忠	10,000.00
楊建成	1,000.00
葉煥章	300.00
劉永生、鍾梓萍	300.00
劉建紅	100.00
蔡慧英	200.00
黎國偉	60.00
羅佩珊	100.00
羅凱慈	2,000.00
羅懿舒	1,000.00
譚美娟	5,000.00
關廣智、鄧慧然	500.00
無名氏	20,000.00
無名氏	4,000.00
無名氏	3,000.00
無名氏	1,000.00
無名氏	1,000.00
無名氏	500.00
無名氏	400.00
無名氏	400.00
無名氏	200.00
無名氏	200.00
無名氏	40.00
無名氏	0.20
HK$	74,500.20

資助教授薪酬

茶果嶺浸信會	2,700.00
Tam Po Kei	10,000.00
Yeung Wei Yip	2,500.00
無名氏	6,000.00
HK$	21,200.00

信徒神學教育課程

岑麗嫻	3,000.00
杜桂鵬	3,000.00
陳國權	2,000.00
無名氏	40.00
HK$	8,040.00

遙距教育課程

葉玉梅	200.00
鄭鵬程	300.00
無名氏	444.00
無名氏	100.00
HK$	1,044.00

院舍保養維修

申融融	300.00
許煥英	200.00
楊美玲	300.00
鄒小寶	1,700.00
無名氏	110,000.00
無名氏	30.00
HK$	112,530.00

信望愛工程：

第三期校園擴建計劃

Liangs' Ltd.	20,000.00
禧年行基金有限公司	30,000.00
申融融	300.00
鄧輝祥	500.00
無名氏	210,000.00
無名氏	7,000.00
無名氏	1,500.00
無名氏	1,000.00
無名氏	1,000.00
無名氏	30.00
HK$	271,330.00
王洪國侯	1,000.00
無名氏	10,000.00
US$	11,000.00

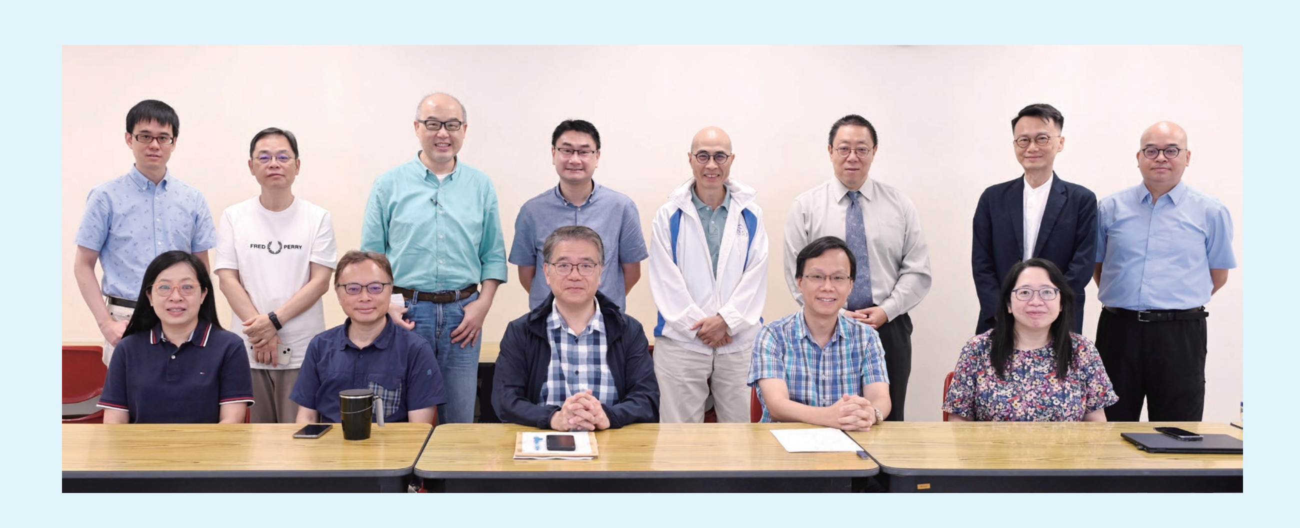
中國教會領袖培訓基金

汪哲凡	US$ 164,550.00

2023 年 8 月 2 日

教授退修會

今年退修會的主題為「神學教育新里程」。老師團隊一同探討學生培育的議題，前瞻學院未來的遠景及師生群體的將來。



8 月 15-17 日

屬靈操練營

開學前，本院師生一同參與屬靈操練營，預備心靈，踏進新的學年。營會主題為「同行．轉變，轉變．同行」，探討同行、呼召、如何面對轉變等議題。





8 月 22 日
開學典禮

開學禮上，曹偉彤院長分享信息，講題為「林木植於溪旁．屆時結果順昌」。他以詩篇第一篇提醒師生，要在神的教導裏扎根，依靠聖靈來生活及做選擇，好轉化生命，結出生命的果子。

8 月 23 日
開學學術講座



今年的開學學術講座由本院新約助理教授張楷弦博士主講，題目為「天啟保羅觀與跨領域研究帶來的新發展」。他從跨領域研究的角度探討「保羅新觀」和「天啟保羅觀」，並提出新的跨領域研究方向，就是採用認知語言學。

回應表

☐ 本人願意支持香港浸信會神學院
- ☐ 願意為神學院之教育事工代禱
- ☐ 願意奉獻 $____________
- 作為支持：☐教育經費　☐校園擴建　☐其他：____________

姓名：____________（先生/女士/牧師/博士/伉儷/校友）　所屬教會：____________

地址：____________

聯絡電話：____________　電郵：____________

☐ 本人**不願意**收取紙本《院訊》　☐ 本人**不願意**以電郵方式收取本院的資訊

奉獻方法：

☐ **劃線支票**：抬頭請寫「香港浸信會神學院」或 “Hong Kong Baptist Theological Seminary”

☐ **轉賬**存入本院在恒生銀行之戶口：787-471721-883

☐ **轉數快**識別碼（FPS ID）：166215137

☐ **信用卡**：　☐ VISA　☐ MASTERCARD
- ☐ 單一次奉獻　☐ 每月定額奉獻（可隨時終止）
- 持卡人姓名：____________　持卡人簽名：____________
- 信用卡號碼：____-____-____-____
- 有效期至：____/____（月/年）　奉獻金額：HK$ ____________

☐ 銀行賬戶按月**自動轉賬**：本院隨後寄上自動轉賬表格（自動轉賬可隨時終止）

☐ 本人**不願意**刊登奉獻者姓名於本院《院訊》

- 請填妥此回應表連同支票或銀行存款單以郵寄、電郵、傳真或whatsapp(852)8491 4750傳至本院。
- 奉獻者將獲發收據並可在本港作申請扣稅之用。
- 閣下所提供之資料只用於簽發收據及學院內部行政用途。
- 請在合適方格加上✓號（☑）。
- 查詢電話：(852)2715 9511　傳真：(852)2761 0868　電郵：inquiry@hkbts.edu.hk
  地址：香港新界西貢北西澳年明路一號　網址：http://www.hkbts.edu.hk

衷心多謝您的支持！

督印 曹偉彤院長　**主編** 吳偉強　**出版** 香港浸信會神學院　**地址** 香港新界西貢北西澳年明路一號
電話 (852) 2715 9511　**傳真** (852) 2761 0868　**電郵** inquiry@hkbts.edu.hk　**網址** http://www.hkbts.edu.hk
香港浸信會神學院 Hong Kong Baptist Theological Seminary　hkbts_1951　**設計** 源・創作室



2023-24 年度

校本部春季招生

日間課程

1. 神學學士
2. 道學碩士
3. 道學碩士（進修）
4. 基督教研究碩士
5. 神學碩士
6. 神學博士

入學申請日期
2023 年 10 月 3 日至 11 月 30 日

春季開課日期
2024 年 1 月 11 日



課程簡介

查詢
電話 2768 5130　電郵 admissions@hkbts.edu.hk　網址 www.hkbts.edu.hk



香港浸信會神學院

2023 聯合畢業典禮

校本部　信徒神學教育部　遙距教育課程

謹訂於二零二三年十一月十九日（主日）下午三時三十分
假座九龍城浸信會（九龍亞皆老街 206 號）
舉行聯合畢業典禮

恭請光臨
同頌主恩

香港浸信會神學院
董事會和全體教授
敬約



查詢
電話　2711 2552 / 2715 9511
電郵　ltedinfo@hkbts.edu.hk